

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Никитинский детский сад**

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
МБДОУ Никитинского детского сада
Протокол от 28.02.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ
Никитинского детского
сада от 03.03.2025 № 28-од

СОГЛАСОВАНО:

на Совете родителей
Протокол от 28.02.2025 №2

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ Никитинского детского сада**

для обучающегося с расстройством аутистического спектра

(срок реализации программы 2,5 года)

Нижегородская обл.

с. Никитино – 2025 год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Никитинского детского сада (далее – Программа, АОП ДО) разработана в соответствии с:

- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);
- ✓ федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).
- ✓ Нормативно-правовой основой для разработки АОП ДО являются следующие нормативно-правовые документы:
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 - ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149);
 - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.;

✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

✓ Устав МБДОУ Никитинского детского сада

✓ Программа развития МБДОУ Никитинского детского сада

✓ Иные локальные акты МБДОУ Никитинского детского сада

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел программы включает: пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

✓ предметная деятельность.

✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы
- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного

образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования
- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат

Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1.1.1 Цель реализации программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО обучающимися с РАС;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели и задачи Программы «Безопасность»/Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Цель: воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
- формировать у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- дать знания о физическом и психическом здоровье человека;
- развивать основы экологической культуры ребенка, бережное отношение к природе;
- формировать основы противопожарной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- развивать у детей познавательную активность, навыки коммуникативного общения;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность;
- формировать ценности здорового образа жизни, умение устанавливать взаимосвязь между образом жизни и здоровьем человека;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения, ответственности за свои действия и поступки.

1.1.2 В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с РАС
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Принципы и подходы

Принцип полноты. *Содержание программы должно быть реализовано по все разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.*

Принцип системности. *Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.*

Принцип учета условий городской и сельской местности. *Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.*

Принцип возрастной адресованности. *При работе с детьми раннего возраста содержание обучения выстраивается последовательно. (Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)*

Принцип интеграции. *Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы.*

Принцип преемственности взаимодействия ребёнка в условиях дошкольного учреждения и в семье. *Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжить беседы с ребёнком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.*

1.1.4 Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у детей с РАС:

- ✓ фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- ✓ симультанность восприятия;
- ✓ трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.
- ✓ развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм.

Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- ✓ выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- ✓ квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- ✓ выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- ✓ определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- ✓ мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам (Никольская О.С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Планируемые результаты освоения

Возрастная группа	Результат освоения программы ребёнком
Старшая группа 5-6 лет	<p>Блок «Ребёнок и другие люди»</p> <ul style="list-style-type: none">- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p>Блок «Ребёнок и природа»</p> <ul style="list-style-type: none">- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.
Подготовительная группа 6-7 лет.	<p>Блок «Здоровье ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none">- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для

	<p>профилактики заболеваний; понимает, что здоровье зависит от правильного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет полезные продукты; - имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; - об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; - имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. <p>Блок «Ребёнок на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать <p>знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.</p>
--	---

1.2.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части АООП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;

- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 7 (8) годам) с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучении;
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуальной в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.2.2 Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики

Основные участники реализации АОП ДО: воспитатели, специалисты (тьютор, дефектолог, психолог, логопед), обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации АОП ДО как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ- 10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)¹.

Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограниченно применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях. Ожидается, что в 2022 или в 2023 году закончится адаптация уже принятой ВОЗ МКБ-11, в которой все имеющие отношение к аутизму категории МКБ-10 объединены в «расстройства аутистического спектра» (РАС), категорию, ставшую официально принятой в российском образовании после 2012г. (закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Основными диагностическими признаками РАС являются:

Качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ² колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и

грамматически правильная речь – с её некоммунитивностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В психолого-педагогическом отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется.

Следовательно, решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей, прежде всего, социально - коммуникативных и поведенческих.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- ✓ на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);
- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);
- ✓ на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;
 - ✓ на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости
- ✓ взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный

вариант, который на практике является самым распространённым);

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и simultанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольно деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом) способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития эмоциональной сферы при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В регуляторно-волевой сфере характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности. Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено

при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;
- нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода;
- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов, временной организации деятельности;
- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей
- выбора в пространственной организации деятельности;
- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;
- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;
- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание).

Вследствие этого возникает необходимость:

- определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания,
- адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;
- отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

Учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция».

Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

- в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);
- без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятному с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования

возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС. Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ- 11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции)³. Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

В МБДОУ Никитинском детском саду ребенок с первым уровнем — потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих; -сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому; - проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- ✓ коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- ✓ преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- ✓ создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия; смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях
- ✓ пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации).

Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения успешно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Необходимость структурирования пространства связана с simultaneностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия связана не целостностью образов и (или) представлений, которые сформированы ещё недостаточно, но только с

одновременностью ощущения.

Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства, и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- ✓ одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
- ✓ постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?») – заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
- ✓ введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультик, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
- ✓ любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС. Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.

Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения⁵ – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Особая роль принадлежит функциональному анализу поведения, одному из разделов бихевиоризма и прикладного анализа поведения. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации.

Изучая информацию, связанную с появлением определённого поведенческого акта, в АВА полученные сведения используют для определения и использования таких изменений в окружающем, которые снижают частоту или предупреждают нежелательные поведенческие проявления. Несмотря на то, что такой поведенческий подход считается наиболее эффективным, он иногда не даёт желаемых результатов, так как причины, вызывающие то или иное поведение, могут носить эндогенный характер. В рамках развивающих методов используются иные подходы к коррекции проблемного поведения.

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут.

Следует отметить, что сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

Особые образовательные потребности неоднородны в плане соотношения с клинико-психологической структурой РАС.

Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков аутизма ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутогостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-

психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия – сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом

развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры программы организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ✓ карты развития ребенка с РАС;
- ✓ различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Программа предоставляет организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;
 - ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - ✓ разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
 - ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.3 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании», «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». Предназначение педагогической диагностики результатов освоения ООП это: 1) индивидуализация образовательного процесса (то есть определение того, с каким ребенком надо поработать больше, способа дифференцирования задания для такого ребенка, отбора необходимого раздаточного материала и пр.), т. е. четкое понимание, какой и в чем необходим индивидуальный подход; 2) оптимизация работы с группой: педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.). Педагогическая оценка связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях». Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка. Индивидуальные результаты освоения Программы оцениваются с помощью наблюдения,

после чего в план педагога вносятся коррективы.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обучающихся с РАС на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка организации;
- ✓ внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АООП ДО решает задачи:

- ✓ повышение качества реализации АООП ДО;
- ✓ реализация требований стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;
- ✓ обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АООП ДО обучающихся с РАС;
- ✓ задание ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- ✓ создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со стандартом посредством экспертизы условий реализации программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации программы в организации в пяти образовательных областях, определенных стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ✓ используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

Программа ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой.

Методологической основой программы являются методические разработки Морозова С.А., Морозовой С. С., Никольской О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Лаврентьевой Н. Б., Лебединской К. С., Ведениной М. Ю., Питерс Т. (оперантный и эмоционально-уровневый подходы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в ДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раз в год (3-4 неделя апреля).

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Используются следующие методы: наблюдение за деятельностью детей в развивающей предметно-пространственной среде, анализ продуктов деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за ребенком отражаются в «Карте развития» в разделе «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», форма которой регламентируется **«Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей»**.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

✓ **принцип учёта ведущей деятельности:**

Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

✓ **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

✓ **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

✓ **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

✓ **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

✓ **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

✓ **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не

допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание программы включает два направления коррекционно - развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- ✓ коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- ✓ освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна.

Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС (Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок: пути помощи).

Модуль «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

- ✓ формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);
- ✓ развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ совершенствование конвенциональных форм общения;
- ✓ расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- ✓ расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- ✓ развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.
- ✓ развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого

творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Модуль «Познавательное развитие»

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- ✓ развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- ✓ развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- ✓ соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- ✓ соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- ✓ различные варианты ранжирования;
- ✓ начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- ✓ сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- ✓ сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- ✓ формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; формирование представлений о причинно-следственных связях. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
- ✓ формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- ✓ определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- ✓ коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- ✓ при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- ✓ на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- ✓ развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- ✓ если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

Становление сознания является результатом всей коррекционно- развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу

непонимания психической жизни других.

Модуль «Физическое развитие»

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- ✓ развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.

Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанных с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- ✓ беседа,
- ✓ рассказ,
- ✓ эксперимент,
- ✓ наблюдение,
- ✓ дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных вразнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- ✓ игровые ситуации,
- ✓ игры-путешествия,
- ✓ творческие мастерские,

- ✓ детские лаборатории,
- ✓ творческие гостиные,
- ✓ творческие лаборатории,
- ✓ целевые прогулки,
- ✓ экскурсии,
- ✓ образовательный челлендж,
- ✓ интерактивные праздники.

Комплекс форм создаются как целенаправленная подборка(комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- ✓ детско-родительские и иные проекты,
- ✓ тематические дни,
- ✓ тематические недели,
- ✓ тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребенка с РАС, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, сприводным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;
- ✓ (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности ребёнка в группе создаются различные центры активности.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

✓ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

✓ репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

✓ метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

✓ эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

✓ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

✓ демонстрационные и раздаточные;

✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

✓ естественные и искусственные;

✓ реальные и виртуальные;

✓ специальные для детей с РАС.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал др.).

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками (Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок: пути помощи). Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы, методы, средства реализации Программы «Безопасность» (1-2 год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность по разделу «Страна безопасности»	Групповая	Сравнение. Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы.	Рабочие тетради № 1,2. Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.

		<p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры- драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Сравнение. Моделирование ситуаций.</p> <p>Повторение. Экспериментирование и опыты.</p> <p>Игровые приемы.</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Придумывание сказок на разные темы, игры- драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение</p>	<p>Дидактические игры, тематические альбомы</p> <p>Детская художественная литература по безопасности</p> <p>Набор «Юный пожарный»</p> <p>Автомобили специального назначения среднего размера: пожарная машина, военный грузовик, полицейская машина, машина МЧС,</p> <p>Набор фигурок «Семья».</p>

		художественной и познавательной литературы	
--	--	--	--

Формы, методы, средства реализации Программы «Безопасность» (3 год обучения)

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность по разделу «Страна безопасности»	Групповая	Сравнение. Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации (после прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения). Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые). Чтение художественной и познавательной литературы	Рабочие тетради № 1,2. Карандаши, фломастеры, краски, ножницы, кисточки, клей.
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Сравнение. Моделирование ситуаций. Повторение. Экспериментирование и опыты. Игровые приемы. Работа с дидактическим материалом Придумывание сказок на разные темы, игры-драматизации	Игра «Дорога» Набор знаков дорожного движения Комплекты и аксессуары для игр на тему «Транспорт» - правила дорожного движения «Светофор» Комплекты и аксессуары для игр

		(после	
		<p>прочтения художественного произведения, при подготовке развлечения).</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов</p> <p>Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>на тему «Транспорт» - правила дорожного движения «Полицейский»</p> <p>Комплекты аксессуара для дидактических игр на тему «Транспорт»</p> <p>Жилеты – дорожные знаки Жилеты наземный транспорт Автомобиль специального назначения большого размера (пожарная полиция, МЧС, ДПС Автомобиль специального назначения среднего размера (вооружённые силы, полиция пожарная охрана омон)</p> <p>Детская художественная литература по безопасности</p> <p>Набор фигурок «Семья»</p> <p>Лепбуки по ПДД Макеты</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 24.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Организационная модель педагогического процесса

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Организация образовательной	Индивидуальная работа	Организованная образовательная		
деятельности и культурных практик в режимных моментах		деятельность (групповая, подгрупповая)		
Примерные формы образовательной деятельности				

<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые образовательные ситуации; ✓ вечера досуга, развлечения, праздники; ✓ проектная деятельность; ✓ исследовательская деятельность; ✓ опытническая деятельность; ✓ экспериментирование, наблюдения; ✓ разные виды труда; ✓ дежурство; ✓ чтение художественной литературы; ✓ ситуации общения; ✓ разучивание; ✓ пересказ; ✓ сочинительство; ✓ отгадывание загадок; ✓ экскурсии; ✓ развивающие игры словесные и настольные; ✓ утренние гигиенические гимнастики; ✓ пальчиковые, артикуляционные гимнастики; ✓ гимнастики для профилактики плоскостопия; профилактики нарушений зрения, осанки; ✓ подвижные игры; ✓ хороводные игры; ✓ музыкально-двигательные импровизации; ✓ режиссерские игры; ✓ игры-драматизации; ✓ решение проблемных ситуаций; ✓ показ разных видов театров; ✓ разные виды продуктивной деятельности; ✓ выставки познавательного и художественного характера; ✓ создание тематических альбомов, стенгазет; ✓ моменты радостных встреч; ✓ кружковая работа и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми; ✓ моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совместные вечера досуга, развлечения, праздники; ✓ родительские собрания, ✓ консультации; ✓ родительский уголок; ✓ интернет-страничка, ✓ активные формы взаимодействия (семинары-практикумы, круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в интернет-конкурсах, вовлечение в проектную деятельность); ✓ участие родительской общины общественной жизни группы; ✓ участие в городских спортивных и культурных мероприятиях,
		<p>мероприятий в рамках социального партнерства и т.д.</p>

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организируют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; – привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организируют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно- ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
- материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так

и придуманные самими детьми;

- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ФОП, п. 25.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

5 – 6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: <ul style="list-style-type: none">- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.
	Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: <ul style="list-style-type: none">- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) |
|--|---|

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

- а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;
- б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно помимо организации окружающего учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

Очень важно и в организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического). Цель взаимодействия педагогического коллектива

организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его

независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- ✓ приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- ✓ основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители(законные представители);
- ✓ организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
 - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей».

Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого - педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов».

Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы.

Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- ✓ сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- ✓ определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- ✓ определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- ✓ определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- ✓ оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- ✓ оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ.

Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей.

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными

инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы «Безопасность»

Эффективность данного раздела в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Следующие направления работы педагогов с родителями:

организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);

организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

ознакомление родителей с результатами обучения детей (различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

План взаимодействия с семьями воспитанников

Тема	Сроки	Форма
Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия	сентябрь	Выступление на родительском собрании (ответственный инспектор ДПС по согласованию)
Индивидуальное консультирование по вопросам ЗОЖ	в течение года	Индивидуальное консультирование
Информационные листы для родителей: - «Как организовать досуг ребенка в домашних условиях», - «Когда можно оставлять ребенка одного» - «Детские страхи» - «Что ест мой ребенок»	ноябрь январь март	Информационные листы для родителей
Обеспечение безопасности	апрель	Выступление на родительском собрании

детей при общении с незнакомыми людьми		собрании
«Чему мы научились за год»	май	Презентация для родителей

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы для обучающихся с РАС.

Основной этап дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра Социально-коммуникативное развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира*, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. *Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно; взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий;

4. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:*

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. *Становление самостоятельности:*

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

7. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:*

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. *Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:*

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. *Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:*

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку).

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На основании чего можно выделить **следующие задачи познавательного развития**, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:

2. *Развитие невербальных предпосылок интеллекта* с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирования представлений о причинно-следственных связях;

3. *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.*

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4. *Развитие воображения и творческой активности;*

возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

5. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

6. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию, согласно п. 2.6. Стандарта, следующие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Из этих установок следуют задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку

жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с РАС неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. в силу непонимания психической жизни других.

Что касается *самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)*, то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством – стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии) и др. В то же время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта – в различных видах искусства. Оба явления – аутистические проявления и одарённость – требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

Физическое развитие

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «физическое развитие» включает следующие целевые установки:

- двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования детей с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Коррекция проблем поведения.

Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- ✓ подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- ✓ лишение подкрепления;
- ✓ "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- ✓ введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- ✓ формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- ✓ развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- ✓ развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- ✓ уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной

составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- ✓ сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- ✓ выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- ✓ соотнесение одинаковых предметов;
- ✓ соотнесение предметов и их изображений;
- ✓ навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- ✓ задания на ранжирование (сериацию);
- ✓ соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника

с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе организации.

Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Организация оздоровительных мероприятий. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условия, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1	Медико-педагогическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> — анализ посещаемости в различных возрастных группах — проведение антропометрии с оценкой физического развития. — диагностика по образовательной области «Физическое развитие» — выполнение санитарно-противоэпидемического режима <ul style="list-style-type: none"> — определение группы здоровья детей — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа) — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей. — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)
2	Физкультурно – оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика — физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице — индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке — дозированная ходьба - на свежем воздухе — спортивные праздники, физкультурные развлечения - ежедневные прогулки 2 раза в день - физкультминутки — утренний прием на свежем воздухе (летний период) - облегченная одежда детей в группе — воздушные ванны — гимнастика после дневного сна — зрительная гимнастика

		<ul style="list-style-type: none"> - обширное умывание — дыхательная гимнастика — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, «дорожкам здоровья» — релаксационные упражнения - световоздушные ванны в летний период
3	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности.
4	Медико-педагогическое сопровождение детей	<ul style="list-style-type: none"> — медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в ДОУ; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание предметно-развивающей среды в группах.
5	Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> — проведение инструктажей и консультаций для сотрудников — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления — консультации для родителей — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.
6	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> — развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности; — занятия по разделу «Страна безопасности»
7	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> — сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим - витаминизация 3-го блюда.
8	Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> -организация в группах спортивных уголков;

-оснащение спортивной площадки; -оптимизация двигательного режима.

Методическое обеспечение:

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Харченко Т. Е. Бодрая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ: Сфера, 2007

Здоровячок. Система оздоровления дошкольников./ Под ред. Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко.-Воронеж, ЧП Лакоценин С.С., 2007

Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева, - 2-е изд.- М: Просвещение, 2003

Коваленко В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019.

Организация двигательного режима в течение дня

Организация двигательного режима в ДООУ в течение дня и недели осуществляется:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 1.2.3685-21 к организации физического воспитания;
- с учётом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- С учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	- 1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Прогулка	Ежедневно 3– 4 часа		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика в помещении	10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года)	10 мин. из 6-8 ОРУ (холодное время года)
	Утренняя гимнастика на улице (летний период)	8-10 мин. из 6-8 ОРУ	8-10 мин. из 6-8 ОРУ
	Подвижные и спортивные игры и упражнения	до 30 мин.	до 30 мин
	Спортивные игры и упражнения	Целенаправленное обучение на прогулке	
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависи-	3-5 ежедневно в зависи-

	(в середине статического занятия)	мости от вида и содержания занятий	мости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки	
		10 мин.	15 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 25 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей	

2.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с РАС в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность

здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с РАС в условиях организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с РАС;

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания для детей РАС дошкольного возраста (5-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Формировать у детей РАС основные навыки личной и общественной гигиены Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

- ✓ Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Наш детский сад является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В нашем ДОУ существуют следующие **традиции** процесса воспитания:

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ *Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются *мини-музеи*, оборудованные внутри ДОУ.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал* – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства,

семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- *базовые национальные ценности* – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
 - патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и

получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной работы в МБ ДОО Никитинском детском саду организована работа следующих общностей (сообществ):

□ **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В нашем ДОО создано несколько профессиональных общностей (сообществ):

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

□ **Профессионально-родительская общность.**

В состав данной общности входят сотрудники МБ ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и, в дальнейшем, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБ ДОО Никитинского детского сада относятся:

- совет родителей;

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному

наследию своего народа;

- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники,

дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание,
- ✓ повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- ✓ Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- ✓ показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- ✓ формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- ✓ учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности,
- ✓ этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою

одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова
- ✓ на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. В каждой группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику.

Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ:

1. Ежедневные традиции.

– Утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Приветствует их. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

– В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе, что-либо хорошее.

2. Еженедельные традиции.

– По понедельникам в утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, или настольная игра, раздача детям небольших сувениров и др). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

– В течение недели дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции и организуют выставки: открыток, календарей, значков, фантиков, , пуговиц и т.д.. Тематика может быть связана с темой недели, проектной деятельностью, интересами детей. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.

– С целью создания в группе атмосферу равных прав в течение недели педагоги регулярно устраивают «сеансы» равного распределения наград за успехи (наклейки, медали, грамоты и т.д.). Полученные от педагогов награды за успехи такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его также любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права.

– Еженедельные «трудовые десанты» - педагоги совместно с детьми организуют трудовые поручения, коллективный труд на участке детского сада, в групповом помещении.

3. Ежегодные традиции.

– Проведение праздников в соответствии с событийным календарем таких как, «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «Прощание с детским садом» и др.

– Ежегодно организуются мероприятия, посвященные:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: дни рождения детей, «День знаний», «День защиты детей», конкурсы чтецов и др.;
- ✓ окружающей природе: акция «Птичья столовая», «Дом для птиц», субботники и др.;
- ✓ искусства и литературы: «День книги», «День музыки», «День театра»;

✓ традиционным для семьи, общества и государства событиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День пожилого человека», «День семьи», «День Российского флага» и др.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития так же являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Основными формами воспитания *совместной деятельности* являются:

– Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

– Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, флешмобы.

– Творческие мастерские, где воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций, совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

– По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

– Социальные и экологические акции в которых принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

– Конкурсы, викторины имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

– Музыкально-театрализованные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

– Спортивные и оздоровительные мероприятия организуются в рамках многих традиционных событий и предусматривают различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ Никитинском детском саду предполагает **введение различных культурных практик**. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Для реализации целей и задач воспитания используется весь временной отрезок нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**.

Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников**. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Успех физического воспитания и развития воспитанников зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с РАС;
- игрушки.

РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

- отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует принятию и раскрытию ребенком с РАС данных ценностей;
- включает знаки и символы государства, региона, округа;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает возможность для общения ребенка с РАС со сверстниками, для совместной игровой деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку с РАС возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания,

формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку с РАС возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку с РАС возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление помещений

В оформлении помещений детского сада используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание)¹;
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников¹, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
- наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

Прогулочные участки: озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование способствует удовлетворению потребностей детей с РАС в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств.

Спортивная площадка: оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.

Групповые помещения: включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Имеется переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально – исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы.

Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования, спортивное оборудование, мягкие модули, ноутбуки, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности. Компьютерное оборудование: интерактивная доска, мультимедийные проекторы.

Также в ДОО оборудован кабинет учителя-логопеда.

Игрушки

Предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

- игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).
- предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);
- маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);
- материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);
- материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);
- полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.)
- **Социальное партнерство.**
- Используются возможности окружающего социума.
- Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия, договора между организациями или совместного плана работы: МБОУ Никитинская СШ, ГБУЗ «Починковская ЦРБ», Никитинский СДК, Никитинская поселенческая библиотека, Районное отделение ГИББД Починковского округа.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация АОО ДОО обеспечивается путем сетевого взаимодействия: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, Распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает в себя:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско - родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с РАС

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно- правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с РАС в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с РАС, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с РАС максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- ✓ Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
- ✓ Интегративная направленность комплексного сопровождения.
- ✓ Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
- ✓ Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально- коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
- ✓ Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у

ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

✓ Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

✓ Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

✓ Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ Никитинском детском саду обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственную в образовательную деятельность

✓ осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МБДОУ Никитинского детского сада построена с учётом развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо - физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое,

спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

✓ ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с РАС, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Описание материально – технического обеспечения Программы

Здание: нежилое здание детского сада отвечающее требованиям СанПиН, застроенная часть – 986,2 м² (адрес: с. Василевка, ул. Молодежная, 7). Учреждение состоит из здания с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии. Услуги холодного водоснабжения и откачки сточных вод осуществляется ОАО Управляющая компания жилищно-коммунального хозяйства Починковского района, обслуживание отопительной системы осуществляется МБУ ХЭЖ СО.

Помещения детского сада отвечают требованиям СанПиН и включают групповую ячейку и сопутствующие помещения (кабинет заведующего, музыкально – спортивный зал, прачечная). Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Групповых помещений – 1. Групповое помещение отвечает требованиям СанПиН и включают 4 комнат: игровую комнату, спальную, приемную, туалетную комнату. Групповое помещение оборудовано ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Территория ДОУ- 4550 м². Прилегающая территория огорожена, имеются оборудованные

площадки для прогулок. На территории детского сада есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность учебно - методическими материалами

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., - 2014г.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева, М., - 2016 г.

«Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» (5-6 лет), Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Волгоград - 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

В е р а к с а А. Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

В е р а к с а А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017– 1 книга Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

А.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. Средняя группа. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 г.

Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г. (

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Белая К.Ю. «Основы безопасности», комплект для оформления родительских уголков в ДОО

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет) Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания «Кошка с котятами»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:– Ге р б о в а В. В. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2015 г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Ге р б о в а В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремо

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 г.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Москва. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2017 г.

Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников». Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Комарова Т.С. «Народное искусство детям». Для работы с детьми 3-7 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2018 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016 г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Коррекционная работа

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008

Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка».- М.: Эксмо, 2010

- Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе». – М.: Эксмо, 2010
- Гаврина С, Кутявина Н, Топоркова И, Щербинина С. «Развиваем память».- М.: ОАО Олма Медиа Групп 2014
- Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал.- М.: Гном, 2014
- Баскакина И.В. «Жужжалочка и Шипелочка». Логопедические игры.- М: Айрис пресс, 2016 «День рождения Р», «Приключения Л», «Звенелочка», «Свистелочка».
- Коноваленко « Автоматизация шипящих звуков у детей». Альбом; Автоматизация свистящих звуков у детей». Альбом.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: «С – Ш», «Ч- Щ», «Л», «Ль», «Р», «Рь», «Сь- Зь», «З».- М: Гном, 2012.
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. «Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях», «Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях» - М.: Гном, 2014.
- Батяева «Логопедические раскраски и задания. Звук Ш,Ж, С, З, Ц. – М.: Росмен, 2014.
- Фадеева. Ю.А, Пичугина. Г.А « В мире слов, букв и звуков». Речевые игры на а
- Черняева. В.Н «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4 – 7 лет. Библиотека логопеда. – М.: ТЦ Сфера. 2015.
- Батяева. С. «Логопедические карточки». Звуки Ш- Ж – Ч – Р; С – З – Ц- Л.
- Лукьянова. З «Звуки Ж и Ч». Домашняя логопедия. – Проф – Пресс, 2013
- Ушкина.Н «Звуки Л и Р». Домашняя логопедия.- Проф – Пресс, 2013.
- Нестеренко.В « Звуки Ш и Щ». – Проф – пресс, 2013
- Манакowa М «Звуки З,С,Ц. Домашняя логопедия. – Проф – Пресс, 2013
- Скворцова. И «Логопедические игры». – М.: Олма Медиа Групп, 2014
- Веселова Е.И, Скрыбина Е.М «Игры и упражнения на каждый день для детей 4- 5 лет с ОНР. Библиотека логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2015
- Маханева М.Д, Гоголева Н.А, Цибирева Л.В «Обучение детей грамоте» - М: Сфера, 2010
- Морозова И.А, Пушкарёва М.А «Подготовка к обучению грамоте» - М: Мозаика – Синтез, 2007
- Гаврина С, Кутявина Н, Топоркова И «Обучаемся грамоте» - М: Олма Медиа – групп, 2014 «Буду грамотным».
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
- Якунина В.А «Трудные звуки и буквы Ж и Ш». Задания для профилактики нарушений письма. Библиотека логопеда. – М.: ТЦ Сфера 2014.
- Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Человек», «Игрушки» и т.д
- Гаврина С, Кутявина Н, Топоркова И, Щербинина С «Развиваем речь ребёнка». Серия «Ваш умный малыш» .- Олма Медиа Групп, 2014.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с» конспекты для детей 5-и, 6-и лет – М: «Мозаика-синтез», 2009
- Новиковская О. «Альбом по развитию речи для самых маленьких».- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012
- Новиковская О. «Альбом по развитию малыша» .- М: Аст; СПб: Сова, 2013
- Новиковская О. « Как научиться быстро говорить от 1 года до 4 лет».- М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012
- Батяева С.В «Альбом по развитию речи для дошкольников» - М.: Росмэн, 2013
- Новиковская О.А. «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».- М.: Аст; СПб: Сова, 201
- Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи» - М: Мозаика- синтез, 2008
- Теремкова Н.А. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008

- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Библиотека логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Лопухина И. «Речь. Ритм. Движение» - Спб: «Дельта», 1997
- Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей». Библиотека логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Библиотека логопеда - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения». Библиотека логопеда - М.: ТЦ Сфера, 2014
- Костылёва Н.Ю. «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. Библиотека логопеда.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Новиковская «Пальчиковая гимнастика».- М.: Аст; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2011
- Соколова Ю. «Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка».- М.: Эксмо, 2010
- Соколова Ю. «Игры и задания на готовность к школе». – М.: Эксмо, 2010
- Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. «Развиваем память».- М.: ОАО Олма Медиа Групп 2014
- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. _ - Волгоград, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
- Семаго Н.Я., М.М.Семаго, Диагностический комплект психолога, Методическое руководство по обследованию детей раннего возраста – Москва 2021

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса группа среднего возраста (4-5 лет)

Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера

	Наименование	Кол - во
Игровая комната		
1	Стол детский квадратный	5
2	Стул детский	23
3	Ковер	1
4	Стенка детская для игрушек	1
5	Спортивный комплекс	1
6	Модуль –основа для игры «Кухня»	1

7	Модуль –основа для игры «Больница»	1
8	Модуль –основа для игры «Парикмахерская»	1
9	Модуль –основа для игры «Театр»	1
10	Модуль –основа для игры «Магазин»	1
11	Стол для изобразительности	1
12	Шкаф для спортивного инвентаря	1
13	Комнатный термометр	1
Спальная комната		
1	Детские кровати	2
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Напольные коврики	6
5	Шторы для спальни	5
6	Комнатный термометр	1
Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	25
2	Скамейки	2
3	Информационные стенды для родителей	6
4	Ширма для одежды персонала	1
5	Полка выставочная	1
6	Коробка «Потеряшки»	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	2
2	Умывальники	2
3	Шкаф для полотенец	20
4	Мыльницы	2
5	Шкаф для хозяйственного инвентаря	1
6	Шторы	1
7	Поддон для гигиенических процедур	1

Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1	Мультимедийный проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Экран	1
4	Колонки акустические	2

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Патриотический уголок	Портрет президента	1

	Флаг России	1
	Герб России	1
	Настольно-печатная игра «Собери флаг России»	1
	Тематический альбом «Я и моя семья»	1
	Тематический альбом «Защитники Отечества»	1
	Тематический альбом «Родная моя Ужовка»	1
	Портрет президента	1
	Глобус	1
Уголок экспериментирования	Лупа	3
	Пластмассовые стаканчики	12
	Коллекция ткани	1
	Губки, пластмассовые стаканчики	12
	Непроливайки	20
	Пуговицы	
	Ракушки	
	Клубок ниток	3
	Коллекция бумаги	1
	Каталог «Опыты и эксперименты»	1
	Фартуки	15
	Косынки	3
	Красители - непищевые (гуашь, акварельные краски и др	
	Бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, прищепки, пробки.	
Наборы для игр с песком: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки		
Уголок природы	Календарь погоды настенный	1
	Игра «Юные туристы»	1
	Природный материал: шишки, жёлуди, ракушки, камни, семена и т.п	1
	Игра – лото «Карусель»	1
	Рамка- вкладыш « Насекомые»	1
	Домино «Животные»	1
	Домино «Фрукты»	1
	Домино «Овощи и фрукты»	1

	Набор фигурок животных реалистическим изображением.	Африки
	Набор фигурок домашних животных реалистическим изображением.	животных
	Набор фигурок диких животных с реалистическим изображением	1
	Набор фигурок насекомых с реалистическим изображением.	1
	Настольно-печатная игра «Растения и животные»	1
	Настольно-печатная игра «Откуда это»	1
	Настольно-печатная игра «Предметы»	1
	Настольно-печатная игра «Магазин»	1
	Настольно-печатная игра «Лето в деревне»	1
	Настольно-печатная игра «Ягоды»	1
	Настольно-печатная игра «Фрукты, ягоды и овощи»	1
	Детское лото «На лесной тропинке»	1
	Настольно-печатная игра «Времена года»	1
	«Дары природы»	2
	Настольно-печатная игра «Мир животных»	1
	Серия деревянных игровых наборов «Домик в деревне»	1
	Настольно-печатная игра «Играй и изучай»	2
	Настольно-печатная игра «Кто где живет».	1
	Настольно-печатная игра «Азбука растения»	1
	Настольно-печатная игра «Кто что делает»	1
	МЕМО (тренируем память) «Зубастые джунгли»	1
	Доминошки «Животные»	1
	«Когда это бывает?»	1
	Магнитная мозаика «Всякая всячина».	2
	Детское лото «Кем быть»	1
	Игра «Каникулы в деревне»	1
	Рамка-вкладыш «Животные наших лесов»	1
	Рамка-вкладыш «Домашние животные»	1
	Настольно-печатная игра «Чей малыш»	1
	Настольно-печатная игра «Шаг за шагом»	
	Контейнеры для экспериментирования с	1

	песком и водой.	
	Рамка-вкладыш «Воздушный транспорт»	1
	«Специальный транспорт»	1
	Коллекция растений (гербарий)	2
	Шашки	1
	Наборы муляжей «Овощи и фрукты»	1
	Набор для ухода за растениями	1
	Тематические альбомы:	1
	«Деревья и кустарники нашего леса»	1
	«Зимующие птицы»	1
	«Времена года»	1
	«Лекарственные растения»	1
	«Деревья, растения, грибы»	1
	Обучающие карточки:	1
	«Животные России»	
	«Цветы»	1
	«Насекомые»	1
	«Птицы»	1
	«Овощи»	1
	«Времена года»	1
	«Фрукты»	1
Уголок познания	Магнитная игра «Веселый счет»	1
	Набор карточек- цифр(1-10)	1
	Ленты разного размера	6
	Головоломка	1
	Настольно- печатная игра «Профессии людей»	1
	Развивающие игры «Веселая геометрия»	3
	Цветные палочки	20
	Шнуровка	2
	Развивающее лото	1
	Пазлы настольные	6
	Настольно-печатная игра «Валеология»	1
	Настольно-печатная игра «Веселая логика»	1
	Настольно-печатная игра «Геометрическое лото»	1
	Настольно-печатная игра «Логический квадрат»	1
	Логико малыш	9
	Настольно-печатная игра «Найди пару»	1
	Серия деревянных игровых наборов	2

	Настольно- печатная игра «Найди похожую фигуру»	1
	Настольно- печатная игра «Цвет»	1
	Тематический альбом «Водный транспорт»	1
	Тематический альбом «Воздушный транспорт»	1
	Тематический альбом «Наземный транспорт»	
	Тематический альбом «Виды транспорта»	
	Настольно- печатная игра «Светофор»	1
	Настольно- печатная игра «Правила дорожного движения»	1
Социально - коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Набор дорожных знаков.	1
	Домино «Дорожные знаки»	2
	Макет «Перекресток»	1
	Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»	1
	Тематический альбом «Опасности вокруг нас»	1
	Настольно печатные игры:	1
	«Экстренные ситуации»	
	«В мире опасных предметов»	1
	«Дорожные знаки»	1
	«Транспорт»	1
	«Правила дорожного движения и поведения в транспорте»	1
	Тематический альбом «Правила дорожные детям знать положено»	1
	Цикл бесед»Уроки безопасности «	1
	Д/И «Лабиринт» «Пожарная безопасность»	1
	Пазлы «Правила дорожного движения»	
Тематический альбом «Безопасность в быту»	1	
Уголок сюжетно- ролевых игр	Пластмассовые тазы	2
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	

Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)	1
Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	
Набор столовой и чайной посуды	1
Коробка с лоскутами мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Коробка с прищепками, веревкой, лентами.	1
Касса, для игры в магазин	2
Набор для уборки	2
Набор принадлежностей для игры в «Почта»	1
Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа».	по одному
Макет для режиссерской игры «Зоопарк»	1
Макет для режиссерской игры «Дорога»	1
Коляски	1
Кроватки	1
Ширмы	1
Машина «Полицейская»	1
Трактор гусеничный, средний	1
Мотоцикл большой	1
Машина гоночная, маленькая	1
Машина «Подъемный кран» маленькая	1
Машина легковая, маленькая	2
Машина грузовая –военная, средняя	2
Танк, большой	1
Танк, средний	
Подъёмный кран	
Набор столовой и чайной посуды	2
Набор кухонной посуды	2
Набор инструментов	2
Куклы средние разные, с гендерными признаками	6
Комплект кукольных постельных принадлежностей	1
Машина ,грузовик (большой)	2

	Тачка «Дачник»	1
	Телефон	2
	Кукольный стол (маленький)	1
	Кукольная кровать	1
	Утюг	2
	Д/И «Собери Машу»	1
	Диван угловой	1
	Ширма трёхстворчатая	1
	Карета с лошадьми	1
	Трактор большой	1
	Трактор средний	1
	Бинокль	1
	Набор игрушек Planes (самолёты, машинки)4/6	1
	Набор из 2кукол-барби	1
	Набор солдатиков мелкий	1
	Кукла «Фея» мал.	1
	Ветряная мельница (Модель)	1
	Кукла мал.	2
	Кукла-голыш в ванной	1
	Самолёт «Инерц»	2
	Самолёт мал.	1
	Набор мебели пластмассовой для кукол для столовой	1
	Набор мебели пластмассовой для кукол для гостиной	1
	Набор мебели пластмассовой для кукол для кухни	1
	Набор мебели пластмассовой для кукол для спальни	1
	Дорога «Трек»	1
	Наборы «Мастерская»	2
	«Веселые горки»	1
	Железная дорога «Голубая стрела»	1
	Макет «Гараж для машин»	1
	Модуль «Супермаркет»	1
	Микроволновка	1
	Модуль «Кухня»	1
	Руль	1
	Лук со стрелами	1
Уголок уединения и примирения	Столик и стул	комплект

	Балдахин тюлевый	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 куску на каждую раковину
	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу
Уголок ряжения	Парик	комплект
	Очки	
	Костюм медведя	
	Рубашки	
	Платья	
	Сарафаны	
	Косынки	
	Платки	
Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)		
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждую раковину
	полотенце	по 1 на каждого ребёнка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого

		ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Алгоритм умывания	1
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу
Речевое развитие		
Книжный уголок	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи),	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
	Сюжетные картинки	набор
	Настольно-печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	Настольно-печатная игра «Чей малыш»	1
	Настольно-печатная игра «На что это похоже?»	1
	Кубики с сюжетными картинками	2
Художественно – эстетическое развитие		
Уголок творчества	Настольно печатные игры:	1
	Игра «Сложи узор»	
	«Цвет»	1
	«Собери пейзаж»	1
	«Составь узор»	1
	«Составь натюрморт»	1
	«Собери гусеницу»	1
«Найди цвета, которыми нарисовали	1	

	петушка»	
	«Симметричные предметы»	1
	«Составь портрет»	1
	Стол для рисования песком с подсветкой	1
	Разрезные(складные) кубики с узорами (4 частей.)	1
	Магнитная доска для рисования	1
	Мольберт двусторонний	1
	Цветные карандаши	24
	Фломастеры	24
	Гуашь	10
	Краски	24
	Восковые мелки	2
	Кисточки тонкие и толстые	48
	Баночки-непроливайки	24
	Альбомы	24
	Пластилин	24
	Доски для лепки	24
	Салфетки	24
	Кубики – Томик «Народные промыслы»	1
	Цветная бумага	24
	Цветной картон	24
	Ножницы	24
	Печаткиштапки	12
	Тычки	24
	Шаблоны	20
	Набор простых карандашей	24
	Шариковые ручки	24
	Космический пластилиновый песок	2
	Настольно-печатная игра «Народные промыслы»	1
	Трубочки для разбрызгивания красок	24
	Клеенки	4
	Детская стена творчества	1
Уголок конструирования	Конструктор деревянный «Городок»	1
	Конструктор деревянный «Транспорт»	1
	Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.	1
	Конструктор пластмассовый (составной)	1
	Конструктор пластмассовый (болтовой)	1
	Конструктор металл. №6,7	1

	Конструктор пластмассовый	1
	Конструктор «Лего»	1
	Схемы построек	комплект
Театрально-музыкальный уголок	Шапочка-маска	1
	Ширма напольная	2
	Театр из стаканчиков	2
	Перчаточные куклы	2
	Пальчиковый театр(Сказка «Красная Шапочка», «Семья», «Животные»)	3
	Куклы Би-ба-бо	1
	Маски (лягушки, козлят, мишки и др.)	10
	Конусный театр	1
	Театр на палочках	2
	Металлофон	1
	Бубны	2
	Микрофон	1
	Маракасы	2
	Дудочка	1
	Игровые ложки	6
	Музыкальная гитара большая	1
	Платочки для танцев	15
	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	1
	Пианино	2
	Физическое развитие	
Спортивный уголок	Спортивный комплекс	1
	Мат (выс. 7 см.)	1
	Набор модулей	1
	Канат	1
	Кегли	6
	Шары для боулинга	3
	Цель для метания (диам. 50 см.)	1
	Кольцеброс –настольный	1
	Шарик игольчатый (45 мм)	20
	Массажная кочка	1
	Гантели	2
	Ребристая дорожка	1
	Шар пластмассовый (диам. 10 см)	2
	Каталог подвижных игр	1
	Массажные мячики	По количеству

		детей
Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

**Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса
группа старшего и подготовительного возраста (5-7 лет)
Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера**

	Наименование	Кол – во
Игровая комната		
1	Стол детский квадратный	6
2	Стул детский	24
4	Шкаф для спортивного инвентаря	1
5	Спортивный комплекс	1
6	Книжный шкаф	1
7	Стенка для детских игрушек	1
8	Детская кухня	1
9	Стол дидактический	1
10	Модуль – основа для театрализованной деятельности	1
11	Модуль – основа аптека	1
12	Модуль – основа парикмахерская	1
13	Шкаф - дежурство	1
14	Стол для сюжетно-ролевых игр	1
15	Стол для опытов	1
16	Комнатный термометр	1
17	Ковер	1
18	Стол для ИЗО деятельности	1
19	Стол аптека	1
20	Уголок природы	1
21	Уголок ряженья	1
Спальная комната		
1	Детские кровати	24
2	Шкаф для книг и пособий	2
3	Письменный стол	1
4	Ковер	1
5	Шторы для спальни	3
6	Стул взрослый	1
7	Комнатный термометр	1

Приемная комната		
1	Шкаф для одежды детский	25
2	Скамейки	2
3	Информационные стенды для родителей («Для Вас, родители», «Объявления», «Меню», «Будь здоров», «Наше творчество»)	5
4	Стол	1
5	Стеллаж выставочный	1
5	Шторы	1
7	Витрина/лестница для работ по лепке	1
Туалетная комната		
1	Унитазы	2
2	Умывальники	2
3	Шкаф для полотенец	24
4	Шторы	1
5	Мыльницы	2
6	Шкаф для хозяйственного инвентаря	2
7	Поддон для гигиенических процедур	1
2	Умывальники	2

Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1.	Интерактивная доска	1
2.	Ноутбук	1
3.	Акустические колонки	2

Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания по образовательным областям, согласно ФГОС ДО.

Уголки	Наименование	Кол-во
Познавательное развитие		
Уголок познания	Д/и «Все для счета»	1
	Кубики с цифрами 1-10	набор
	Шашки	1
	Счеты	1
	Мольберт двухстороний	1
	Числовой ряд	1
	Наборы предметных картинок для составления математических действий	набор
	Двухполосные карточки для составления примеров	24
	Цветные счетные палочки	20
	Набор картинок с изображением геометрических фигур	набор

	Развивающая игра «Танграм»	10
	Развивающая игра «Сложи узор»	10
	Учебно – игровое пособие «Логикомальш»	1
	Д/И «Поиграем, посчитаем»	1
	Д/И «Сочетание цветов»	1
	Танграмм	
	Мозаика разной степени сложности	2
	Глобус	1
	Матрешка пяти кукольная	1
	Коллекция бумаги	1
	Конструктор пластмассовый	3
	Конструктор деревянный	1
	Набор мягких (поролоновых) крупных модулей	1
	Набор диких и домашних животных, рыбок, насекомых для обыгрывания	3
	Машинки мелкие	7
	Светофор	1
	Макеты домов (большие)	4
	Пазлы (большие)	2
Уголок экспериментирования	Линейка	1
	Лупа	2
	Коллекция семян	1
	Трубочки	15
	Губки поролоновые разного размера	4
	Бинокль	1
Уголок природы	Набор картинок с изображением дней недели и частей суток и их последовательности	2
	Алгоритмы описания предметов, овощей, фруктов	3
	Модель времени года	1
	Модель недели	1
	Альбом наблюдений	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Лента месяца	1
	Календарь погоды	1
	Дидактическое пособие «рукотворный мир» и «природный мир»	1
	Чудесный мешочек	1
	Глобус	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	1

	Аквариум (бумажный)	1
	Д/и «Чей корм?»	1
	Д/и «Паспорта птиц»	1
	Развивающая игра «Времена года»	1
	Развивающая игра «Что из чего получилось?»	1
	Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию	1
	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию	1
	Комнатные растения(примула, фикус, толстянка, фиалка, бальзамин, бегония, цикламен, каланхоэ)	8
	Лупа	1
	Набор «Садовый» (мелкий)	1
	Тазик для опытов	2
	Клеенка	5
	Леечка	1
	Ведерко	1
	Набор пластмассовый (савочки, грабельки)	1
	Плакаты:	
	Ягоды, овощи, фрукты	1
	Насекомые	1
	Дикие животные	1
	Детские энциклопедии о мире природы, животных и др.	комплект
Патриотический уголок	Альбомы и наборы открыток с видами Починок «Виды родного края»	1
	Российская символика (флаг, герб и т.п.)	набор
	Тематическая книга «Мое село, мои Починки»	1
	Тематическая книга «Моя Родина - Россия»	1
	Календарь «Починковские кони»	1
Социально- коммуникативное развитие		
Уголок безопасности	Макет проезжей части	2
	Макет светофора, дорожных знаков (малый)	1
	Плакаты, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации	3
	Д/и «Дорожные правила»	1
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила дорожного движения»	1
	Уголок мальчиков (сундук мастера)	1

	Уголок девочек (сумочка модницы)	1	
	Тематический альбом «Безопасность на улицах и дорогах»	2	
	Набор «Дорожные знаки»	3	
	Детская художественная литература по безопасности	комплект	
Уголок сюжетно-ролевых игр	Фрукты, ягоды деревянные, волшебный мешочек	Комплект	
	Корзинка	2	
	Настольная игра «Готовим пиццу»	1	
	Шнуровки	3	
	Стол (для игр куклами)	1	
	Руль игровой	1	
	Стул (для игр с куклами)	2	
	Телефон игровой	2	
	Набор предметов заместителей для Сюжетно-ролевых игр	1	
	Набор продуктов для магазина	1	
	Набор чайной посуды	2	
	Автомобили (крупного размера)	2	
	Автомобили (среднего размера)	4	
	Кухонный шкаф с плитой, раковиной и краном	1	
	Утюг	3	
	Гладильная доска	1	
	Куклы из бумаги	2	
	Набор медицинских принадлежностей	1	
	Зеркало	1	
	Расческа	5	
	Набор принадлежностей для игры «Парикмахерская»	1	
	Стойка для одежды	1	
	Одежда для ряженья	15	
	Клавиатура компьютерная	1	
		Корабль	1
		Кукольная кровать	1
Куклы (крупного размера)		2	
Куклы (среднего размера)		1	
Набор кукольных постельных принадлежностей		2	
Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями		комплект	
Набор кухонной посуды		2	

	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Набор столовой посуды	1
	Набор фигурок животных Аф	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	1
Уголок уединения	Пиктограммы настроений	набор
	Столик	1
	Стул	1
Уголок дежурства	Тазик	1
	Салфетки	
	Тряпка	1
	Совок	1
	Фартук	2
	Фартук для дежурства по столовой	2
	Косынки	2
	Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных	1
	График дежурств	1
Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 куску на каждую раковину
	полотенце	по 1 на каждого ребенка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке
		на 4 детей
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу

Материалы и оборудование для воспитания культурно-гигиенических навыков	мыло	по 1 на каждую раковину
	полотенце	по 1 на каждого ребёнка
	Столовые приборы (ложки, вилки)	по 1 на каждого ребенка
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Салфетницы	по 1 на 4 детей
	Салфетки бумажные	по 1 пачке на 4 детей
	Столовая посуда (чашки, тарелки)	по 1 на каждого ребенка
	Алгоритм умывания	1
Материалы и оборудование для воспитания трудовых навыков	Лейки для полива комнатных растений	2 на группу
	Лопатки детские для снега	по 1 на каждого ребенка
	Грабли детские пластмассовые	5 штук на группу
	Метелки детские	3 штуки на группу
Речевое развитие		
Книжный уголок	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)	комплект
	Книги, любимые детьми этой группы	комплект
Речевой уголок	Инструменты для ремонта книг (ножницы, клей, скотч, бумага)	
	Книжки - раскраски	5
	Лото с буквами	1
	Домино с буквами	1
	Иллюстраций к русско народным сказкам	Набор
	Магнитная доска	1
Картотека игр по речевому развитию		
Художественно – эстетическое развитие		

Уголок творчества	Трафареты	Набор
	Акварельные краски	24
	Набор фломастеров	6
	Набор цветных карандашей	20
	Набор цветного и белого мела	3
	Кисти круглые, беличьи	24
	Непроливайки	12
	Салфетки из ткани для промывания кисти	24
	Бумажные салфетки	комплект
	Доска для лепки	24
	Стеки	24
	Пластилин	24
	Картон	24
	Гуашь	2
	Набор цветной бумаги	24
	Кисти щетинки для клея	24
	Ножницы с тупыми концами	24
	Розетки для клея	6
	Мольберт	1
	Ластики	6
	Точилка для карандашей	4
Клеёнки настольные	6	
Природный и бросовый материал для ручного труда		
Уголок конструирования	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор лего большой	набор
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	набор
	Схемы по конструированию	набор
	Конструктор лего малый	набор
	Модули большие напольные	набор
Театрально-музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов	1
	Маски для игр-драматизаций на темы сказок	набор
	Кукольный театр – русские сказки	1
	Кукольный театр	1
	Картотека музыкальных игр	
	Пальчиковый театр «Животные»	1
Уголок ряжения	Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)	комплект

Полифункциональные материалы. Маркеры игрового пространства.	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Ширма	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Физическое развитие		
Спортивный уголок	Шведская стенка	1
	Маски для подвижных игр	набор
	Мяч прыгающий	1
	Мяч футбольный	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Скакалка детская	3
	Мешочки с песком (150-200 гр.)	20
	Коврик массажный	1
	Дорожка ребристая	1
	Мяч массажный диаметром 6-8 см.	20
	Кегли	11
	Кольцеброс	1
	Мягкие модули	1
	Картотека физкультминуток	комплект

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование	Количество
Технические средства и музыкальные инструменты		
1	Ноутбук	1
2	Синтезатор	1
3	Музыкальный центр	1
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Баян	1
7	Аккордеон	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Барабан	2
2	Детский баян	1
3	Бубен большой	3
4	Бубен маленький (15 см)	2
5	Ксилофон «Улитка»	1
6	Металлофон (12 тонов)	1
7	Маракас большой (8 видов)	20
8	Маракас расписной маленький	4
9	Свисток «Козёл» (филимоновская игрушка)	1
10	Треугольник	1
11	Трещотка круговая (двухполосная)	1

12	Губная гармошка (дерево)	2
13	Весёлый молоточек	4
14	Флейта (дерево)	5+1
15	Румба	2
16	Литавры	2 пары
17	Дудочка-свистулька	3+2
18	Кастаньеты	7
19	Погремушка	18
Перечень карнавальных костюмов для взрослых		
1	Дед Мороз (халат, шапка, варежки)	1
2	Снегурочка (халат, шапка, варежки)	1
3	Снеговик (куртка, брюки, шарф, шапка, варежки, нос на резинке)	1
4	Парик Деда Мороза (с бородой и бровями)	1
5	Рубашка Карлсона	1
Перечень карнавальных костюмов для детей		
1	Полицейский (куртка, брюки, кепка, жезл)	1
2	Светофор (жилет, кепка)	1
3	Костюм военный для девочки	1
4	Костюм военный для мальчика	1
5	Пожарный (жилет, каска)	1
6	Жилет «Транспорт» (дорожные знаки-7 жёлтых, 6 зелёных)	1 комплект
Атрибуты к мероприятиям, танцам		
1	«Дорога» (пешеходный переход, разделительная полоса, пунктирная линия, тротуарный бордюр)	1 комплект

Физкультурное оборудование

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Гимнастическая стенка деревянная	3
2	Гимнастические скамейки	3
3	Маты	6
4	Мячи (d 30 см.)	16
5	Мячи (d 22 см.)	13
6	Мячи (d 20 см.)	13
7	Мячи (d 15 см.)	16
8	Мячи (d 11 см.)	20
9	Мячи набивные	5
10	Канаты	2
11	Гимнастические палки	22
12	Мешочки для метания	10
13	Погремушки	18
14	Обручи металлические	2
15	Обручи средние	27
16	Кегли	30
17	Скакалки	5
18	Кубики большие	17
19	Доска с ребристой поверхностью	4
20	Дуга большая металлическая	2
21	Дуга малая металлическая	2
22	Бревно гимнастическое напольное	1
23	Мячи фитбольные	2
24	Флажки	20

25	Гимнастическая лента	16
26	Верёвка длинная	1
27	Верёвка короткая	2
28	Стойки деревянные	2
29	Ключки	2
30	Игровой комплекс «Бассейн»	1
31	Игровой комплекс «Тоннель»	2
32	Кольца плоские	20
33	Гантели	21 набор
34	Мешки для прыжков	2

Наличие коррекционных средств обучения и воспитания

1 Игры и пособия на развитие артикуляторных навыков

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики	2
2	Картотека артикуляционных упражнений	2
3	Игрушка лягушка для артикуляционной гимнастики	1
4	Кубики с изображением артикуляционных упражнений	2

2 Игры и пособия на автоматизацию звуков

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Учебно-игровой комплект «Играем со звуками С, С', З, З', Ц, Л, Л', Р, Р'»	2
2	Логопедическое лото «Говори правильно» Звуки С, Р, Ш, Л, Л'	5
3	Развивающая игра «Логопедическая ромашка»	1
4	Развивающая игра «Логопедический тренажёр»	1
5	Логопедические карточки. Звуки Ш- Ж – Ч – Р; С – З – Ц- Л	2
6	Картотека домашних заданий на автоматизацию звуков	3

3. Игры и пособия на развитие фонематического слуха

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Развивающее лото «Звонкий – глухой»	1
2	Учебно-игровой комплект «Мягкие согласные звуки»	1
3	Карточки – символы звуков	1

4. Игры и пособия на развитие дыхания

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Султанчики	2
2	Вертушки	6
3	Картотека игр дыхательной гимнастики	1
4	Картотека игр на развитие речевого дыхания	1
5	Мыльные пузыри	1
6	Игрушка свистулька	1

5. Игры пособия на развитие лексико – грамматических категорий

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Развивающее лото «Предметы», «Растения», «Одежда», «Профессии», «Назови одним словом»	5
2	Лото «В мире животных», «Поиграем в магазин»	2
3	Развивающая игра «Один-много»	1
4	Развивающая игра «Распредели плоды по корзинкам»	1
5	Демонстрационный материал «Предметы и вещи»	1
6	Учебно-игровой комплект «Предлоги»	1
7	Учебно-игровой комплект «Дикие животные», «Фруктовое лото», «Овощное лото», «Действия»	4
8	Обучающие карточки по темам: «Насекомые», «Мебель», «Одежда», «Времена года», «Деревья», «Еда и напитки», «Домашние животные и птицы», «Инструменты», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Дикие животные», «Животные России», «Мамы и детки», «Сравнения», «Техника», «Мои занятия».	16
9	Набор муляжей «Овощи», «Фрукты»	2
10	Раздаточные карточки «Игрушки», «Продукты питания», «Птицы домашние и декоративные»	3

6. Игры и пособия на развитие связной речи

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Картинный материал для составления рассказов	1
2	Картинный материал для составления предложений	1

7. Игры и пособия по обучению грамоте

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Учебно-игровой комплект «Слоги», «Гласные звуки», «Мягкие согласные звуки»	3
2	Набор кубиков «АБВГ Дейка»	1
3	Кассы букв и слогов	4
4	Карточки символы звуков (набор)	1
5	Магнитная азбука	2

8. Игры и пособия на развитие мелкой моторики

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Счетные палочки	
2	Игра «Весёлые шнурочки»	1
3	Игра «Весёлые прищепки»	1
4	Трафареты «Лесные звери», «Весёлые зверята», «Транспорт», «Овощи», «Катин огород»	5
5	Массажные мячики Су-Джок	2
6	Развивающая игрушка «Лабиринт»	1
7	Картотека пальчиковых игр	1
8	Картотека упражнений с массажным мячом	1
9	Картотека «Шагаем пальчиками»	1

10	Кинезиологический тренажёр	2
11	Картотека кинезиологических игр и упражнений	1
12	Мозаика	2

9. Игры и пособия на развитие высших психических функций

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Домино «Круглое домино», «Мемо»	2
2	Развивающая игра «Часть и целое»	1
3	Развивающая игра «Где живёт вода»	1
4	Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу»	1
5	Пазлы	3
6	Разрезные картинки (набор)	1
7	Картотека загадок	1
8	Развивающие карточки «Учим цифры», «Техника», «Тренируем внимание», «Еда», «Мои занятия»	5
9	Пирамидка	2
10	Матрёшка	1

10. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование оборудования для детей	Количество
1	Презентация «Танец снежинок» (первый и последний звук в слове)	1
2	Презентация «Игры на согласование существительных с числительными»	1
3	Презентация «Светофор»	1
4	Презентация «Правильно-неправильно»	1
5	Презентация «Похожи или нет»	1
6	Презентация «Половинки. Первый и последний звук»	1
7	Презентация «Игры со словом»	1
8	Презентация «Начало-середина-конец»	1
9	Презентация «Найди звуки в словах»	1
10	Презентация «Какой? Какая? Какие»	1
11	Презентация «Весёлые звуки»	1
12	Презентация «Грамматические лабиринты»	1
13	Презентация «Утёнок ЛУ»	1
14	Презентация «Слоновый бал»	1
15	Презентация «Звук Л. Животные»	1
16	Презентация «Помоги Лунтику»	1
17	Презентация «Клад и Клава»	1
18	Презентация «Играем с утёнком. Звук Л»	1
19	Презентация «Звук Л в слогах»	1
20	Презентация «Звук Л в словах»	1
21	Презентация «Что лишнее?»	1
22	Презентация «Радуга»	1
23	Презентация «Посади самолётик на аэродром»	1
24	Презентация «В гости к фее»	1
25	Презентация «В гостях у Кар-Карыча»	1
26	Презентация «Игры на автоматизацию звука Р в словах»	1
27	Презентация «Маша и медведь»	1
28	Презентация «Листопад»	1

29	Презентация «Автоматизация звука Ш в словах»	1
30	Презентация «Чистоговорки со звуком С»	1
31	Презентация «Закрепляем звук С»	1
32	Презентация «Задания Незнайки»	1
33	Презентация «Автоматизация звука С в слогах, словах»	1
34	Презентация «Автоматизация звука Л в слогах»	1
35	Презентация «Обследование звукопроизношения»	1
36	Презентация «Гимнастика для языка в картинках»	1
37	Презентация «Артикуляционная гимнастика Маша и Панда»	1
38	Презентация «Артикуляционная гимнастика для шипящих»	1
39	Презентация «Артикуляционная гимнастика для свистящих»	1
40	Презентация «Артикуляционная гимнастика для звука Р»	1
41	Презентация «Весёлая артикуляционная гимнастика»	1
42	Презентация «Алла и Рома ждут гостей»	1
43	Презентация «Медвежонок Женя»	1
44	Презентация «Обследование грамматического строя речи»	1

3. Мебель, оборудование, дополнительные средства для дизайна и интерьера кабинета педагога-психолога

	Наименование	Кол - во
1	Стол детский квадратный	1
2	Стул детский	4
3	Ковер	1
4	Письменный стол	1
5	Шкаф для хранения документов	1
6	Стул взрослый	1
7	Шкаф-пенал для дидактических игр	1
8	Пуфик с гранулами	1
9	Воздушно-пузырьковая колонна	1
10	Бизиборд	1

4. Технические средства обучения

	Наименование	Кол-во
1	Ноутбук	1
2	Принтер (черно-белый)	1

5. Материально-техническое обеспечение средствами обучения и воспитания пообразовательным областям.

	Наименование	Кол-во
1	Настольная развивающая игра «Фомы»	1
2	Развивающий конструктор «Фикс-болт»	1
3	Развивающая игра «Сортер»	1
4	Магнитная игра «Изучаем животных»	1
5	Дидактическая игра «Спрячь игрушку»	1
6	Дидактическая игра «Дикие и домашние животные»	1
7	Дидактическая игра «Паровозик»	1
8	Развивающая игра с прищепками «Найди пару»	1

9	Развивающая игра «Украшь ладошки»	1
11	Картотека игр на развитие уверенности в себе	1
12	Методические и практические материалы Диагностического комплекта Семаго	1
13	Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева (2 чемоданчика)	1
Стимульный материал для обследования		
	«Последовательность событий»	1
	«Четвертый лишний»	1
	«На что это похоже?»	1
	«Найди домик для картинки»	1
	Нелепицы «Что перепутал художник?»	1
	«Время суток»	1
	«10 картинок»	1
	«Лабиринты»	2
	Разрезные картинки	8
	Найди 10 отличий	1
	Найди 7 отличий	1
	Конструктор «Рыбка»	1
	«Найди такой же»	1
	«Расскажи, кто это и что это?»	1
	«Лесенка»	1
	Карандаши простые	10
	Карандаши цветные	5
	Бумага цветная	5
	Картон цветной	5
	Альбомы	5
	Пластилин	5

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа «Безопасность».

Обеспеченность средствами обучения и воспитания, учебными материалами.

Учебное пособие включает программу для дошкольников «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р. Б. и систему развивающих заданий для детей дошкольного возраста.

Учебно - методическая литература

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019г.

Электронные образовательные ресурсы:

1	Уроки тётюшки совы:	
----------	----------------------------	--

	«Уроки осторожности»	Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тетушка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами – правилами безопасной жизни.
2	Уроки тётюшки совы: «Уроки хорошего поведения»	Мудрая тетюшка Сова и ее маленькие мультяшные помощники – проказники-коты расскажут и покажут малышам смешные и очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду.

3.4 Распорядок и режим дня

МБ ДОУ Никитинский детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 7.30 ч. до 16.30 ч. (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296); режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Организация распорядка дня в МБДОУ Никитинском детском саду предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года.

**Организация режима пребывания
(холодный период - с 01.09 по 31.05)**

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая разновозрастная группа	
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей в группе, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.30–8.10	7.30–8.20	
	1 ч. 10 мин.	1 ч. 20 мин.	
Утренняя гимнастика	8.10–8.20	8.20–8.30	
	10 мин.	10 мин.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.35	8.30–8.45	
	15 мин.	15 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.35–9.00	8.45–9.00	
	25 мин.	15 мин.	
ООД	9.00–9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	9.20-9.30	Пн. 2.25.-9.50 Вт. Ср. Чт.Пт. 9.25-9.40	Пн. 9.50 Вт.Ср. Чт. Пт. 9.30-9.40
	10 мин.	Пн. 25 мин. Вт. Ср. Чт.Пт. 15 мин.	Пн. 20 мин. Вт. Ср. Чт.Пт. 10 мин.
ООД	9.30-9.50	Пн. Вт. 9.50-10.15 Ср. Чт.Пт. 9.40 – 10.05	Пн. 9.50-10.20 Ср. Чт.Пт. 9.40-10.10
	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Второй завтрак	9.50-10.00	Пн. Вт. 10.20-10.30 Ср. Чт.Пт. 10.10 – 10.20	
	10 мин.	10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.10	Пн. Вт. - Ср. Чт.Пт. 10.20-10.30	
	10 мин.	Пн. - Вт. Ср. Чт.Пт. 10 мин.	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-11.55	10.30-12.00	
	1 ч.45 мин.	1 ч.30 мин.	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.55-12.10	12.00-12.10	
	15 мин.	10 мин.	
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10-12.30	
	20 мин.	20 мин.	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30– 15.00	
	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин	

Постепенный подъем, Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	
	10 мин.	15 мин.	
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.20	15.10– 15.20	
	10 мин.	10 мин.	
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	Пн., Вт., Пт. 15.20-15.30 15.55-16.00 Ср., Чт. 15.20-16.00	Пн., Вт., Пт. 15.20-15.30 Ср., Чт. 15.20-16.00
	40 мин.	Пн., Вт., Пт. 15 мин. Ср., Чт. 40 мин.	Пн., Вт., Пт. 10 мин. Вт., Чт. 40 мин.
ООД	-	Пн., Вт., Пт. 15.30-15.55	Пн., Вт., Пт. 15.30-16.00
		Пн., Вт., Пт. 25 мин.	Пн., Вт., Пт. 30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.00-17.30	16.00– 17.30	
	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	
Итого в режимных моментах			
Сон	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	
Прогулка	3 ч. 15 мин.	3 ч.	
ООД	40 мин.	Пн., Вт., Пт. 1 ч. 15 мин. Ср., Чт. 50 мин.	Пн., Вт., Пт. 1 ч. 30 мин. Ср., Чт. 1 ч.
СД	4 ч. 05 мин.	Пн., Вт., Пт. 3 ч. 45 мин. Ср., Чт. 4 ч. 10 мин.	Пн., Вт., Пт. 3 ч. 30 мин. Ср., Чт. 4 ч.

Организация режима пребывания (теплый период - с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
Приход детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность, утренняя гимнастика	с 7.00 до 8.10 на прогулочной площадке	с 7.00 до 8.15 на прогулочной площадке
	1 ч 10 мин.	1 ч. 15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.30
	20 мин.	15 мин.
Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная	8.30-9.15	8.30-9.15

деятельность детей	45 мин.	45 мин.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15-9.25	9.15-9.25
	10 мин.	10 мин.
Прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.	9.25-12.00	9.25-12.00
	2 ч. 35 мин.	2 ч. 35 мин.
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30-10.40
	10 мин.	10 мин.
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10	12.00-12.10
	10 мин.	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
	20 мин.	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
	20 мин.	20 мин.
Полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
	10 мин.	10 мин.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка. Игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Уход домой	15.30-17.30	15.30-17.30
	2 ч.	2 ч.
Итого в режимных моментах		
Сон	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Прогулка	5 ч. 45 мин.	5 ч. 50 мин.
СД, игры в группе	2 ч. 15 мин.	2 ч. 10 мин.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

На основе особенностей природного окружения и культурных традиций Нижегородской области в ДОО проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурно-досуговые мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планом реализации Программы, в основу которого положен примерный перечень событий (праздников), что обеспечивает проживание ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности и поддержание мотивации в ходе подготовки и проведения праздников, включение родителей (законных представителей) к подготовке и участию в мероприятиях. Праздничные и развлекательные мероприятия включены в комплексно-тематический план образовательной деятельности и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	27 января
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	День защиты детей	1 июня
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день инвалидов	3 декабря
Социальное	Колядки	8-19 января
	Масленица	По календарю
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День народного единства	4 ноября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
Познавательное	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День Государственного герба РФ	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября

Эстетическое	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	Прощание с детским садом	последняя неделя мая
	День русского языка	6 июня
	День знаний	1 сентября
	Международный день музыки	1 октября
	Новый год	31 декабря

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа 4-5 лет	Старшая разновозрастная группа	
		5-6 лет	6-7 лет
Сроки начала учебного года (образовательной деятельности)	01.09.	01.09.	01.09.
Сроки окончания учебного года	31.05.	31.05.	31.05.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Организованная образовательная деятельность, половина дня	Первая половина дня	Первая, вторая половина дня	Первая, вторая половина дня
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	14 занятий	15 занятий
Каникулы	01.06.-31.08.	01.06.-31.08.	01.06.-31.08.
Праздничные (выходные) дни:	Выходные дни - суббота, воскресенье. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на текущий учебный год		

Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития	3-4 неделя сентября 3-4 неделя апреля	3-4 неделя сентября 3-4 неделя апреля	3-4 неделя сентября 3-4 неделя апреля
Режим функционирования групп	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30

3.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП, п. 36)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения

Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336 2.
2. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О. С. Рудник – «ВЛАДОС», 2014.
3. И. А. Нигматулина, О. А. Иванова, А. Ю. Сазанова, И. В. Диярова, Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями [Электронный ресурс]: учебн-методическое пособие / И. В. Диярова. – Электрон. текстовые данные - Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 108 с.
4. ФАОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (электронный ресурс).
5. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
6. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 160 с.
7. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речи. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
8. Лебединский В. В., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
10. Лебедев В. А. Дидактические аспекты организации учебных занятий (электронный ресурс)
11. Морозов С. А. Детский аутизм основы его коррекции (электронный ресурс).
12. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок (электронный ресурс).
13. С. В. Лебедева, Коррекционно-развивающее направление сопровождения детей с рас и другими ментальными нарушениями в системе образовательного процесса (электронный ресурс).
14. Морозова С. С., Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии (электронный ресурс)